

Declaración del Impacto de Equidad propuesto para el presupuesto del Año Fiscal 2024-25

Título: Desarrollo del presupuesto para el Año Fiscal 25 **Fecha:** 7 de febrero de 2024

Fue usada la [Herramienta de Planificación de Equidad Racial](#)? Sí No

En caso afirmativo, inserte las fechas de las reuniones del REPT y el enlace al REPT completo aquí: [Educación Inclusiva _Reimaginando la Financiación Escolar](#)

¿Revisó esta declaración un miembro de la División de Equidad, Estrategia y Brechas de Oportunidades? Sí No

Secciones de la herramienta de Planificación de Equidad Racial de BPS	Resumen/Justificación
<p>1. Propuesta e Impacto <i>¿Cuáles son los resultados deseados de la propuesta, incluyendo la eliminación de las disparidades?, ¿Quién dirigió este trabajo/planificación?, ¿Reflejan las identidades grupales de los estudiantes y de las familias de BPS (¿Incluyen los grupos clave a personas que son afroamericanas, latinas, asiáticas, indígenas, inmigrantes, multilingües y que tiene experiencia con los servicios especializados)?</i></p>	<p>El presupuesto para el Año Fiscal 25 tiene como objetivo sentar las bases para transformar los resultados de los estudiantes en las Escuelas Públicas de Boston.</p> <p>Para cumplir con nuestros objetivos a largo plazo de escuelas de alta calidad que preparen a los estudiantes para la Universidad, las Carreras y la vida, todas las partes interesadas de BPS deben pensar estratégicamente sobre cómo apoyar mejor a nuestras escuelas en el Año Fiscal 25, pero lo que es más importante, durante los próximos tres a cinco años. Para lograr los cambios transformadores necesarios en la forma en que operamos actualmente, debemos reinventar la Financiación Escolar y alejarnos de la financiación estudiantil ponderada; realizar inversiones históricas para garantizar que todas las escuelas de BPS implementen efectivamente la educación inclusiva; y cambiar la huella física del Distrito para permitir una mejor experiencia estudiantil de alta calidad.</p> <p>El presupuesto de este año se enmarca en un esfuerzo más amplio para Reimaginar la Financiación Escolar rediseñando la Póliza de Financiación del Distrito para apoyar de manera más equitativa a cada niño para alcanzar logros y prosperar, con un enfoque en los estudiantes y en las familias que han estado históricamente marginados. La Financiación Escolar es una dimensión de la equidad de recursos que impacta la experiencia y los resultados en los estudiantes. Nuestro objetivo es establecer una estructura nueva para priorizar la financiación para los estudiantes y para las escuelas con mayores necesidades, incluyendo a los estudiantes afroamericanos y latinos, a los estudiantes con discapacidades (SWD), a los estudiantes multilingües (ML) y a los estudiantes económicamente desfavorecidos.</p> <p>La División de Finanzas lidera el desarrollo del presupuesto. Los equipos más implicados son los equipos del Presupuesto, de Planificación y Análisis, de Subvenciones y de ESSER. Los equipos y el liderazgo están compuestos por 10 miembros del personal que se identifican como blancos, 8 que se identifican como afroamericanos, 4 que se identifican como Latinos, 1 que se identifica como africano del norte, 1 que se identifica como asiático y nativo de Hawái, 1 que se identifica como afroamericano y latino; y 1 que se identifica como blanco y afroamericano.</p>
<p>2. Alineación con el Plan Estratégico</p>	<p>El presupuesto para el Año Fiscal 25 se basa en el Plan Estratégico. Si bien las conexiones son numerosas, los elementos siguientes se centran más claramente en esta propuesta del presupuesto:</p>

<p><i>¿Cómo se alinea la propuesta/esfuerzo con el Plan Estratégico del Distrito?</i></p>	<p>1.4 Implementar tipos de apoyo específicos para los aprendices de inglés mediante la implementación de la Ley LOOK para ampliar los Programas que promuevan el bi/multilingüismo, incluyendo la educación bilingüe, el idioma dual y los Programas de herencia cultural.</p> <p>1.10 Desarrollar y monitorear el progreso hacia el logro de metas explícitas para los SWD e implementar estrategias para aumentar las prácticas de inclusión y abordar la desproporcionalidad en entornos subseparados.</p> <p>4.1 Financiar a todas las escuelas de una manera que se satisfagan las necesidades únicas de los estudiantes a los que sirven, tomando en cuenta a los aprendices de inglés, a los estudiantes con discapacidades, a los estudiantes económicamente desfavorecidos, a los estudiantes bajo riesgo de abandonar los estudios, a los jóvenes fuera de carrera y a otros grupos históricamente marginados.</p> <p>4.2 Mejorar las fórmulas de financiamiento y crear mecanismos para asegurar la distribución equitativa de los recursos generados a través de la recaudación de fondos, asociaciones y subvenciones.</p>
<p>3. Análisis de los datos <i>¿Qué datos se analizaron?, ¿Estaba desglosado por raza y otros grupos clave?, ¿Qué mostró respecto de las disparidades?</i></p>	<p>El análisis de equidad del presupuesto de BPS toma el monto en dólares por escuela para ciertas inversiones y calcula los gastos por alumno para los estudiantes actualmente matriculados en cada escuela. Utilizando la raza y otros datos demográficos clave de los estudiantes, luego calculamos las inversiones promedio por alumno del Distrito para cada grupo demográfico. Este análisis está desglosado de acuerdo a SWD, ML, ingresos familiares y raza.</p> <p>Como parte del REPT de Educación Inclusiva mencionado anteriormente, el análisis de datos de SWD y ML encontró:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La tasa de estudiantes de BPS en aulas sustancialmente separadas es más del doble de las tasas estatales y nacionales. • Durante el Año Escolar 2021-22, los estudiantes varones afroamericanos tenían 3 veces más probabilidades de ser ubicados en un entorno sustancialmente separado que sus compañeros. • Los ML tienen 2.5 veces más probabilidades de ser identificados con una discapacidad de comunicación y colocados en un entorno sustancialmente separado. • El 81 % de los ML de nivel 2 de desarrollo del idioma inglés (ELD), el 56 % de los ML de nivel 3 y el 67 % de los ML con discapacidades no cumplen con las expectativas en los MCAS de ELA (en los grados de 3^o a 8^o). <p>Como parte del REPT Reimaginando la Financiación de las escuelas mencionado anteriormente, el análisis de datos respecto a las inscripciones, el desempeño estudiantil, las asignaciones presupuestarias, el personal y los planteles escolares encontró que:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Algunas subpoblaciones de estudiantes tienen mejores resultados académicos que otras, independientemente de la escuela a la que asistan. • Los gastos a nivel escolar no se correlacionan consistentemente con los resultados por grado estudiantil o demografía. • Algunas escuelas obtienen resultados más sólidos para poblaciones similares con gastos similares por alumno. • No existe una correlación aparente entre el número de inscripciones y los resultados, ni entre el número de estudiantes dentro de una escuela con identidades o necesidades y los resultados de aprendizaje particulares.

<p>4. Participación de los interesados <i>¿Quiénes participaron (cantidad, grupos clave y roles) y cómo?, y ¿Qué produjo eso?, ¿Qué dijeron los estudiantes/familias más afectados por esta propuesta/esfuerzo?</i></p>	<p>La División de Finanzas buscó comentarios de los grupos clave en las reuniones siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 23/nov al 23/dic: Comentarios de los Superintendentes Regionales durante la Preparación de los Presupuestos. • 7/dic/23: Capacitación de líderes escolares nuevos. • 14/dic/23 al 7/feb/24: Reuniones del Consejo Escolar/Junta Directiva en las escuelas. • 14/dic/23: Sesión de preparación del presupuesto para todos los líderes. <p>Seguiremos buscando e incorporando comentarios durante los próximos dos meses, incluyendo los del Comité Escolar de Boston (BSC) del 7/feb/24 y los de las audiencias sobre el Presupuesto Público del 15/feb, 4/mar y 20/mar/24.</p> <p>Gran parte del trabajo de participación familiar y comunitaria en la Educación Inclusiva hasta la fecha se ha realizado a nivel escolar, a medida que las escuelas planifican, adoptan e implementan oportunidades inclusivas nuevas (incluso a través de representantes de las familias dentro de los Equipos de Planificación de Inclusión). Otros grupos involucrados como parte del REPT de la Educación Inclusiva incluyen al Grupo de Trabajo de Inclusión, al Consejo Asesor de Padres de Educación Especial (SpEdPAC), al Grupo de Trabajo de Aprendices de Inglés (ELL), al Gabinete de Líderes Escolares y al Consejo Asesor de Aprendices de Inglés del Distrito (DELAC).</p> <p>El Comité Directivo: Este grupo de 12 miembros de la comunidad de BPS participó como parte interesada crítica en el Proyecto de Financiamiento Escolar de BPS Reimaginando, incluyendo a representantes de BSAC, de SpEdPAC, de DELAC, de CPC y del Grupo Operativo de ELL. Este grupo está facultado para hacer recomendaciones para la nueva Póliza de Financiación Escolar de BPS a la Superintendente, que sean representativas de la voz de las comunidades y de los resultados deseados para los estudiantes de BPS.</p> <p>Grupo de Trabajo de los Directores: Este grupo de 12 líderes escolares ofrece información y experiencia sobre la Póliza de Financiación Escolar desde la perspectiva de sus respectivas escuelas y recopila las opiniones de sus pares. El grupo representa a tipos múltiples de escuelas, incluyendo a las escuelas de transformación, a escuelas K a 8º, a escuelas primarias y secundarias, y a escuelas que varían según la demografía racial de los estudiantes, la ubicación geográfica y otros factores.</p> <p>Comité del Diseño de Pólizas de Financiación (FPD, por sus siglas en inglés): Los 18 miembros del FPD son partes interesadas internas clave comprometidas con acabar con las desigualdades históricas y con experiencia en objetivos que son fundamentales para reinventar una nueva Póliza, productos y procesos de financiación. El grupo incluye a representantes de Finanzas, de Inclusión, de Servicios Especiales y a Superintendentes Regionales.</p> <p>Grupo de Compromiso y Comunicaciones: Este grupo de partes interesadas internas clave proporciona orientación sobre las metodologías de participación para este Proyecto (como los canales de comunicación, los protocolos, los grupos de participación, los mensajes y los tiempos). Proporcionan experiencia para conectarse con miembros y familias de las comunidades de BPS, apoyan el acceso a través de servicios de interpretación/traducción y diseñan la participación de los grupos históricamente marginados. Brindan comentarios sobre las decisiones y los resultados</p>
---	---

	<p>de todos los grupos de trabajo conectados al Proyecto de Financiación Escolar de BPS Reimaginando</p> <p>Además de los Grupos de Trabajo mencionados anteriormente, se llevaron a cabo los siguientes compromisos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 50 entrevistas iniciales con partes interesadas de las comunidades de BPS, incluyendo a familias y a personal de las escuelas y de la Oficina Central • Encuestas a más de 250 miembros de la comunidad. • Análisis de los aportes de la serie de escucha de BPS sobre ESSER, las reuniones de la Mesa Redonda de Equidad Comunitaria y las reuniones del Comité Escolar de Boston. • Conversaciones de grupos focales con miembros del Departamento de Escuelas de Transformación, del Consejo de Padres de la Ciudad (CPC), del Consejo Asesor Estudiantil de Boston, SpEdPAC y de un grupo de estudiantes de la Escuela Hernández K a 8º.
<p>5. Estrategias de equidad racial <i>¿Cómo mitiga esta propuesta/esfuerzo las disparidades y aumenta la equidad racial y de otros tipos?</i> <i>¿Cuáles son las posibles consecuencias no deseadas? ¿Qué estrategias complementarias impulsarán aún más la equidad?</i></p>	<p>Para lograr la equidad racial, BPS necesita pensar en cómo apoyar mejor a nuestras escuelas durante el próximo año, pero lo más importante es que debemos planificar para los próximos tres a cinco años. Necesitamos alejarnos de la financiación de “Exención de Responsabilidad” en la que las escuelas con inscripciones decrecientes no reciben las reducciones de financiación correspondientes y, en cambio, cerrar las aulas excedentes para reinvertir en nuestras escuelas.</p> <p>La propuesta de presupuesto para el Año Fiscal 25 incluye las inversiones siguientes enfocadas en el impacto directo a los estudiantes y en el apoyo a nuestros estudiantes con las mayores necesidades.</p> <p>Inversiones en Educación Inclusiva:</p> <ul style="list-style-type: none"> • \$ 15.1 millones para solicitudes de personal del Equipo de Planificación de Inclusión (IPT) para satisfacer las necesidades de los SWD y de los ML. • \$2.7 millones para aumentar los servicios especializados y el apoyo para ML con Discapacidades en aulas sustancialmente separadas. • \$2.2 millones en reservas para proporcionar fondos adicionales a las escuelas más adelante en el proceso de implementación. <p>Inversiones Escolares adicionales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 6 millones para continuar construyendo las bases para el futuro, incluyendo aumentos en: <ul style="list-style-type: none"> ○ Coordinadores de Educación Especial ○ Psicólogos Escolares y Consejeros Escolares ○ Asesores de instrucción y profesores especialistas en las Escuelas de Transformación nuevas. ○ Implementación de MassCore (Requisito de graduación de las escuelas secundarias) • 4 millones de dólares de Dinero de Transición de los años anteriores de ESSER de Exoneración de Responsabilidad para aquellas escuelas que están viendo proyecciones de inscripciones crecientes para el Año Fiscal 25

<p>6. Presupuesto e implementación <i>¿Cuáles son los impactos presupuestarios?, ¿Cómo garantizará la implementación que se cumplan todos los objetivos, en particular los relacionados con la equidad?, ¿Cuáles son las identidades grupales del equipo de implementación? ¿Aportarán una perspectiva de equidad?</i></p>	<p>Además de las inversiones descritas anteriormente, anticipamos que el presupuesto propuesto por la ciudad para el Año Fiscal 25 incluirá un aumento de \$81 millones para que BPS los utilice en:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inversiones dirigidas por las escuelas para nuestros estudiantes con mayores necesidades (\$30 millones en total, 20 millones para la educación inclusiva). • Planificación más allá de ESSER (\$6 millones): Alfabetización equitativa, apoyo para los estudiantes, planificación de capital, etc. • Construir nuestra base: Pre-K universal (\$11 millones), acuerdo de negociación colectiva de BTU de ESSER (\$17 millones) • Aumento de costos: Planteles (\$11 millones), transportación (\$12 millones), costos de tiempo de aprendizaje extendido (\$8 millones), servicios de alimentos (\$4 millones), y otros (\$9 millones) <p>Ahorro de costos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eficiencia en los presupuestos de la Oficina Central (-\$17M) • Consolidación y reconfiguraciones de aulas (-\$10M) <p>El equipo de Implementación del Presupuesto incluye a todos los líderes escolares y distritales, en asociación con la Oficina de Finanzas, y generalmente representa a la demografía de los estudiantes y de las familias. Los miembros del equipo, incluyen a superintendentes regionales y a miembros de las Oficinas de Finanzas, de Capital Humano, de Servicios Especializados, de Educación Multilingüe y Multicultural y de Transformación Escolar y Distrital.</p>
<p>7. Responsabilidad y comunicación <i>¿Cómo se evaluarán, documentarán y comunicarán los impactos a las partes interesadas?, ¿Quién será el responsable?</i></p>	<p>Los impactos de las diversas iniciativas presupuestarias serán monitoreados por sus Departamentos respectivos. Por ejemplo, la Oficina de Servicios Especializados proporcionará actualizaciones sobre la implementación de la planificación inclusiva durante el Año Escolar 25.</p> <p>El Departamento de Finanzas regresará ante el Comité Escolar de Boston para compartir actualizaciones sobre el progreso de las iniciativas financiadas por inversiones del Distrito en diciembre de 2024. Se llevarán a cabo tres audiencias presupuestarias en febrero y marzo, además de las reuniones regulares del Comité Escolar de Boston programadas para obtener comentarios y opiniones del público.</p> <p>Cada comunidad escolar continuará trabajando con su Consejo Escolar y con el IPT para implementar las inversiones del Año Escolar 25.</p>